

Jaarverslag 2023-2024

OBS de Bongerd

Inhoudsopgave

Inhoud

Doelen van het onderwijs	4
Doelen 2023-2024	5
Teamontwikkeling	5
Rekenen	5
Lezen	5
Evaluatie op de doelen van 2023-2024	5
Teamontwikkeling	5
Rekenen	6
Lezen	6
Resultaten eindtoets – groep 8	6
Referentieniveaus	6
Groep 8 2023-2024	6
Behaalde percentages 1F en 2F/1S	7
Analyses per subdomein	7

Voor u ligt het jaarverslag over het schooljaar 2023-2024. Dit is ons verantwoordingsdocument aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij OBS de Bongerd betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag van u.

Het afgelopen schooljaar is onder andere gewerkt aan de doelen uit het Schooljaarplan 2023-2024. Deze doelen zijn opgesteld door het team, de kwaliteitscoördinator en de directeur. In onderstaande verslag kunt u lezen aan welke speerpunten we hebben gewerkt en welke meerwaarde dit heeft voor de ontwikkeling van uw kind en de school. Tenslotte vindt u in dit verslag de uitstroom van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

We hebben, eind augustus, met veel energie het jaar ingeblazen met zijn allen. Daarna zijn we voortvarend van start gegaan met de doorontwikkeling van wat in de vorige jaren is ingezet. In de loop van het jaar heeft de school een transformatie ondergaan. De leerpleinen zijn anders ingericht en het atelier dat gedeeld wordt met Doornijk is ingericht. Dat heeft ervoor gezorgd dat de lessen ook op een andere manier vormgegeven kunnen worden. De subsidie Basisvaardigheden heeft ervoor gezorgd dat wij meer ondersteuning in hebben kunnen zetten en dit hebben we ook kunnen besteden aan materialen.

Marlette van der Kaa
Directeur IKC de Bongerd

Juni 2024

Doelen van het onderwijs

Ons motto op IKC de Bongerd is:

Blij dat jij er bent! Jij bent jij, uniek zoals ieder mens.

Kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid. Op IKC De Bongerd gaan we uit van de exploratiedrang van kinderen. Leren vanuit betrokkenheid en welbevinden. Welbevinden en betrokkenheid zorgen samen voor groei. Wij werken vanuit het Aanpak-Proces-Effect model, dit betekent dat de aanpak bewust gekozen wordt, dat het proces van grote waarde is voor het leren van het kind en dat we altijd resultaat verwachten.

Bij de begeleiding van de kinderen maken we gebruik van de procesgerichte dialoog. Het zet kinderen in de denk en reflectie stand. Wat ga ik leren, wat heb ik dan nodig, wat moet ik doen?

Om dit te bereiken richten wij ons op de vier streefdoelen van het procesgericht werken:

1. Ontwikkelen van basiscompetenties;
2. Een gave emotionele ontwikkeling;
3. Exploratiedrang;
4. Een basisattitude van verbondenheid.

Ontwikkelen van basiscompetenties

Bij het vormgeven van de lessen screenen wij de kinderen op betrokkenheid. Hoe hoger de betrokkenheid hoe meer persoonlijke groei. Dit doen wij door in gesprek te gaan met de kinderen (relatie) over hun keuzes (autonomie), over hun uitdagingen en successen (competenties). De kinderen kunnen keuzes maken bij het volgen van instructies en bij het verwerken van de lesstof.

Een gave emotionele ontwikkeling

De school hanteert een onderwijs- en zorgcyclus waarin we kinderen onder andere volgen in hun ontwikkeling ten aanzien van welbevinden. Wij gebruiken schoolbreed het programma Kwink waarin wij met de kinderen aandacht hebben voor de groep, de school en voor jezelf.

Exploratiedrang

De school werkt ervaringsgericht. De onderwerpen en lessen prikkelen de nieuwsgierigheid van de kinderen doordat er gedeeltelijk ingespeeld wordt op de onderzoekende houding. Kinderen kunnen aan de slag door de vele ingrediënten die school te bieden heeft zoals onze nieuwe chromebooks waar je met één druk op de knop de wereld ontdekt, de vele boeken in onze bibliotheek, het groene schoolplein en de rijke hoeken in de school.

Een basisattitude van verbondenheid

Op school werken wij samen met ouder en kind. Dit doen we aan de hand van driehoeksgesprekken met ouder(s) en kind én het voeren van kindgesprekken. De motivatie en ervaring van het kind staan centraal binnen het gesprek, vanuit daar stemmen we met elkaar af waar nodig.

Voor ons is het belangrijk om kinderen goed te observeren. Op die manier vinden we aanwijzingen voor wat een kind nodig heeft om een volgende stap te kunnen zetten. Daaruit is op te maken wat de rol van de leraar is en welke aanpak het meest passend is. Daarbij gaan wij niet uit van één bepaalde aanpak; omdat kinderen verschillen is dezelfde aanpak niet altijd succesvol.

Doelen 2023-2024

Teamontwikkeling

1. Vergroten van het handelingsrepertoire van leerkrachten; Leerkrachten geven 'Kei-goede' lessen waarin ieder kind leert mbv het EDI-model.
2. Inrichten van een professionele, lerende cultuur waar door middel van onderzoek de kwaliteit van het onderwijs verbeterd wordt.
3. Leerkrachten werken procesgericht.

Rekenen

1. Leerkrachten geven de rekenlessen met een nieuw doel mbv het EDI-model.
2. Met behulp van het EDI-model wordt differentiatie toegepast.
3. Maken van kwaliteitskaart rekenen
4. Leerkrachten stellen doelen voor de eigen groep en voor de kinderen individueel.

Lezen

1. Het leer-ontwikkel-team doet onderzoek naar effectieve leesdidactiek.
2. Naar aanleiding van het onderzoek naar effectieve leesdidactiek -> kwaliteitskaart Lezen.
3. De onderbouw leerkrachten worden geschoold in de aanpak 'Zin in lezen'.

Evaluatie op de doelen van 2023-2024

Teamontwikkeling

1. In het schooljaar 2023-2024 heeft het team scholing gehad van een expert van de PO-raad over werken met het Expliciete Instructie Model. De directeur, kwaliteitscoördinator en de expert hebben lesbezoeken gedaan en de leerkrachten hebben feedback op de lessen gekregen. Met deze feedback zijn zij aan de slag gegaan.
Naar aanleiding van de scholing zijn er afspraken gemaakt over EDI en lesvoorbereidingen. Deze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Het werken met het EDI-model vraagt nog om aandacht en oefening.
2. Dit schooljaar zijn wij verder gegaan met het werken met een Leer-Ontwikkel-Team (LOT). Hierin hebben teamleden zitting. Het LOT gaat aan de slag met een onderzoeksvraag en komt, binnen een gestelde tijd, met een antwoord. Dit kan zijn een document maar kan ook een bijeenkomst zijn waarin informatie gedeeld wordt. Onderwerpen van dit schooljaar zijn geweest: burgerschap, visie en uitvoering, effectieve spellingsdidactiek.
3. Dit schooljaar zijn er een aantal scholingsmomenten geweest door Tweemonds. Hierbij zijn de volgende onderwerpen aan de orde geweest.
 - procesgericht werken
 - contractwerk
 - doelen en aanbod in de contractwerkkast
 - pedagogische tact
 - rijke leeromgevingMet alle onderwerpen is het team aan de slag gegaan. Collega's hebben samen het aanbod in de contractwerkkasten bekeken en vormgegeven. Voor het procesgericht werken zijn lesbezoeken gedaan door de trainers van Tweemonds en het management van de Bongerd. Met de feedback zijn collega's aan de slag gegaan. Het werken met contractwerk heeft bij

kinderen gezorgd voor meer motivatie en het invloed hebben op het eigen leerproces. Op het gebied van pedagogische tact zijn leerkrachten meer op zoek gegaan naar de oorzaak achter het gedrag.

Rekenen

1. Leerkrachten gebruiken bij de instructie lessen het EDI-model. Dit zorgt ervoor dat er meer focus is en dat ieder kind iedere les leert.
2. Tijdens de instructie stelt de leerkracht vragen om de het begrip te controleren. Mocht een kind het doel beheersen dan dit kind eerder aan de slag met de verwerking. Op deze manier blijven kinderen gemotiveerd.
3. Het maken van de kwaliteitskaart rekenen is doorgeschoven naar het volgende schooljaar.
4. Tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator stellen leerkrachten doelen voor de groep en individuele kinderen voor de komende periode. Dit zorgt voor focus.

Lezen

1. Het onderzoek naar effectieve leesdidactiek is doorgeschoven naar volgend schooljaar.
2. Kwaliteitskaart Lezen -> volgend schooljaar.
3. Alle leerkrachten hebben de scholing van 'Zin in lezen' gevolgd en zijn hiermee aan de slag gegaan. Het heeft gezorgd voor een goed inhoudelijk aanbod in de thema's in de onderbouw.

Resultaten eindtoets – groep 8

Referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus zijn vastgesteld voor po, vo en mbo voor een soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen: Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft het minimum niveau aan waar een leerling aan moet voldoen aan het eind van groep 8.

Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken. Het streefniveau voor rekenen ligt hoger dan voor taal. Daarom haalt aan het einde van groep 8 een hoger percentage van de leerlingen het streefniveau voor taal dan voor rekenen.

De referentieniveaus helpen scholen bij het stellen van de doelen en het afstemmen van het onderwijs. De referentieniveaus zijn een landelijke, objectieve norm om de leerprestaties van leerlingen te meten en bij te sturen. De Inspectie van het Onderwijs stelt een minimumgrens (signaleringswaarde) die scholen moeten halen.

Groep 8 2023-2024

Aantal leerlingen	: 21
Aantal leerlingen met ontheffing(en)	: 0
Aantal gemaakt	: 21

Behaalde percentages 1F en 2F/1S

1F	Huidig schooljaar			3-jaars gemiddelde		
	<i>Lezen</i>	<i>Rekenen</i>	<i>Taalverzorging</i>	<i>Lezen</i>	<i>Rekenen</i>	<i>Taalverzorging</i>
Minst. 1F behaald	90,40	85,70	81	87,10	87,10	87,10
SW Inspectie	85	85	85	85	85	85
SW Leerplein055	89,70	89,70	89,70	89,85	89,85	89,85
Schoolnorm	100	95	100			
1F landelijk	94,20	94,20	95,10	94,4		
1F gemiddeld	85,7			87,1		

1S/2F	Huidig schooljaar			3-jaars gemiddelde		
	<i>Lezen</i>	<i>Rekenen</i>	<i>Taalverzorging</i>	<i>Lezen</i>	<i>Rekenen</i>	<i>Taalverzorging</i>
1S/2F behaald	71,40	28,60	28,60	42,70	42,70	42,70
SW Inspectie	43,50	43,50	43,50	45,50	45,50	45,50
SW Leerplein055	49,40	49,40	49,40	50,65	50,65	50,65
Schoolnorm	75	35	55			
1S/2F landelijk	55,50	55,50	55,50	57,10		
1S/2F gemiddeld	42,9			42,7		

Analyses per subdomein

Lezen: met lezen liggen we met 1F boven de signaleringswaarde van de inspectie en Leerplein, maar onder onze eigen ambitie. Voor 2F geldt ditzelfde.

Vanuit de tussenresultaten zien we dat op het gebied van Begrijpend lezen nadruk tijdens de lessen moet blijven liggen op bepaalde gebieden, zoals voorspellen, andere tekstsoorten en samenvatten. Door naast Nieuwsbegrip ook andere tekstsoorten te gebruiken en specifieke vragen te stellen waardoor kinderen tot denken worden aangezet, laten we ze verdere vaardigheden opdoen.

Rekenen: bij rekenen zitten we boven de signaleringswaarde van de inspectie, maar onder de SW van Leerplein. Ook behalen we onze eigen gestelde norm niet. Bij 2S zitten we onder alle gestelde signaleringswaarden of normen. Door de gehele school heen zien we dat rekenen veel aandacht behoeft. Op verschillende gebieden hebben we onszelf dan ook opdrachten gegeven.

Taalverzorging: met taalverzorging zitten we zowel bij 1F als bij 2F onder alle signaleringswaarden en gestelde normen.

De scores bij taalverzorging liggen ver onder de verwachting. Juist op de gebieden waar door voldoende oefening goed te scoren is zoals bij werkwoordspelling en leestekens, hadden we eerder moeten signaleren dat dit onvoldoende aanbod is gekomen. We hebben na de B-afname hier meer aandacht voor gehad door extra te oefenen op deze gebieden. Dit heeft echter onvoldoende effect gehad. Het is van belang dat we vooral inzetten op de school brede interventies.

Specifieke aandacht zal zijn voor het aanbod voor kinderen die op weg zijn naar 1S/2F. Hierin kunnen we zeker nog stappen zetten. In de afgelopen jaren is veel aandacht gegaan naar het op orde brengen van de basis. Zicht op ontwikkeling, analyseren en daar handelen juist ook voor deze leerlingen is van belang. Er is veel aandacht geweest voor de kinderen die met moeite de lesstof tot

zich nemen. Het is belangrijk dat we vanuit een opgesteld beleid ook duidelijk voor ogen hebben hoe we de leerlingen die meer kunnen blijven uitdagen.